

Política de experimentação Assess@Learning



Apoiar a adoção da
Avaliação Formativa
Digital (AFD) em
escolas e salas de
aula europeias





OBJETIVO

A AFD inclui todos os recursos de um ambiente de aprendizagem digital que: **(1)** apoiam a avaliação do progresso dos alunos, e **(2)** fornecem informações para serem utilizadas como feedback para modificar as atividades de ensino e aprendizagem nas quais os alunos estão envolvidos.

(Assess@Learning, Revisão da Literatura, Looney, 2019)

A política de experimentação A@L (2019-2022), coordenada pela European Schoolnet e cofinanciada pelo Programa Erasmus+ da União Europeia, visa ajudar professores, alunos e suas famílias, bem como diretores de escolas e decisores políticos a adotar práticas de AFD através de um kit de ferramentas disponível online.

O projeto irá testar o kit de ferramentas em 5 países (Espanha, Estónia, Finlândia, Grécia e Portugal) em ensaios controlados e aleatorizados (ECA) com professores e alunos do terceiro ciclo do ensino básico. O objetivo é identificar o impacto que o kit tem na adoção e implementação da AFD por parte das escolas e dos professores. O projeto estudará também, com base numa abordagem qualitativa, o impacto da AFD na experiência de aprendizagem dos alunos.



Porquê a avaliação formativa digital (AFD)




A AFD consiste num vasto leque de práticas, incluindo plataformas de aprendizagem personalizadas, e-portfólios/diários digitais, redes sociais (wikis, blogues), narrativas digitais, manuais escolares eletrónicos, aprendizagem móvel, votação na sala de aula, painéis, e ferramentas de monitorização e jogos digitais.


Os professores podem utilizar estas ferramentas digitais para possibilitar o aprofundamento de práticas de avaliação formativa dentro e fora da sala de aula. As ferramentas digitais podem apoiar a aprendizagem 'a qualquer hora e em qualquer lugar', oferecem aos alunos oportunidades de autoavaliação e avaliação pelos pares, e ajuda os alunos a estabelecerem os seus próprios objetivos e estratégias de aprendizagem.





Atividades do projeto



 Revisão da literatura sobre AFD com informação sobre o estado da arte;

 Kit de Ferramentas Sistémico, que inclui cenários de AFD, estudos de caso e orientações para alunos, professores, diretores de escolas e decisores políticos sobre a adoção e defesa das práticas de AFD;

 Laboratórios de Diálogo Nacionais (LDN) organizados em cada país participante do ensaio para proporcionar oportunidades de colaboração, partilha de conhecimento e cocriação entre todos os intervenientes educativos interessados;

 Laboratórios de Diálogo para Alunos (LDA) para envolver os alunos na discussão sobre a capacidade perante a AFD e os novos papéis e processos de aprendizagem



O kit de ferramentas será atualizado com base nas conclusões da avaliação dos ensaios de campo e laboratórios de diálogo, a fim de ser lançado como um recurso educativo aberto em várias línguas, permitindo a sua reutilização e adaptação. Um relatório final de avaliação estará disponível online em 2022 fornecendo sugestões fundamentadas sobre como adaptar a AFD nas escolas.

Datas-chave

Síntese das principais fases do projeto e cronograma



Fase de preparação

(fevereiro de 2019 > setembro de 2020)

- 1 Revisão da literatura
- 2 Construção do kit de ferramentas sistémico
- 3 Dois Laboratórios de Diálogo Nacionais (LDN) e um Laboratório de Diálogo para Alunos (LDA)
- 4 Desenvolver o protocolo experimental

Fase de ensaios de campo

(outubro de 2020 > maio de 2021)

- 1 Realização de ensaios de campo nas escolas a fim de testar o Kit de Ferramentas Sistémico, a decorrer na Espanha, Estónia, Finlândia, Grécia e Portugal
- 2 Inquérito de referência e de avaliação com diretores das escolas, professores e alunos
- 3 Adoção de uma campanha de práticas de AFD para as escolas participantes nos ensaios de campo

Fase de avaliação

(junho de 2021 > fevereiro de 2022)

- 1 Um Laboratório de Diálogo Nacional e um Laboratório de Diálogo para Alunos
- 2 Análise dos dados e relatórios de avaliação relativos aos (1) ensaios de campo e (2) ao impacto social da AFD nos alunos (LDA)
- 3 Ajuste do Kit de Ferramentas Sistémico
- 4 Promoção do Kit de Ferramentas Sistémico e recomendações finais



assess@learning

www.assessforlearning.eu



European Schoolnet, Belgium



FINNISH NATIONAL
AGENCY FOR EDUCATION

Finnish National Agency of
Education (Opetushallitus), Finland



Hariduse Infotehnoloogia
Sihtasutus (HITSA), Estonia



University of Glasgow,
United Kingdom



The Queen's University of Belfast,
United Kingdom



Ministerio de Educación y Formación
Profesional, Spain



Instituto Nacional de Tecnologías Educativas
y de Formación del Profesorado, Spain



Fondazione Bruno Kessler
(IRVAPP), Italy



Instituto Tecnologias
Ypologiston kai Ekdoxeon
Diofantos, Greece



EDUCAÇÃO



Ministerio da Educacao e Ciencia
(DGE), Portugal



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um aval do seu conteúdo, que reflete unicamente o ponto de vista dos autores, e a Comissão não pode ser considerada responsável por eventuais utilizações que possam ser feitas com as informações nela contidas.