



assess@learning

Assess@Learning kokeiluhanke

**Digitaalisen
formatiivisen arvioinnin
(DFA) käyttöönoton
tukeminen Euroopan
kouluissa ja
luokkahuoneissa**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiseen ei tarkoita sitä, että sisältö, joka kuvastaa pelkästään tekijöiden näkemyksiä, saa kannatusta, eikä komissiota voida saattaa vastuuseen niiden sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.



TAVOITE

Digitaalinen formatiivinen arviointi tarkoittaa kaikkia digitaalisen oppimisympäristön ominaisuuksia, jotka **1)** tukevat oppilaan edistymisen arviointia ja **2)** tarjoavat tietoa, jonka pohjalta voi muokata opetus- ja oppimistoimintaa.

(Assess@Learning-hankkeen kirjallisuuskatsaus, Looney 2019)

European Schoolnetin koordinoiman ja Euroopan unionin Erasmus+ -ohjelmasta yhteisrahoitetun A@L-kokeiluhankkeen (2019–2021) tavoitteena on auttaa opettajia, oppilaita ja heidän perheitään sekä koulujen johtajia ja päättäjiä ottamaan käyttöön digitaalisen formatiivisen arvioinnin käytäntöjä verkkotyökalupakin avulla.

Hankkeessa testataan työkalupakkia viidessä maassa (Espanja, Kreikka, Portugali, Suomi, Viro) satunnaistetuilla kontrolloiduilla tutkimuksilla, joihin osallistuu yläkouluikäisiä oppilaita ja heidän opettajiaan. Tavoitteena on tunnistaa työkalupakin vaikutukset digitaalisen formatiivisen arvioinnin käyttöönottoon ja toteuttamiseen sekä koulujen että opettajien osalta. Hankkeessa tutkitaan lisäksi laadullisella menetelmällä DFA:n vaikutusta oppilaiden oppimiskokemukseen.



Miksi käyttää digitaalista formatiivista arviointia?




DFA sisältää monenlaisia toimintatapoja ja keinoja, esimerkiksi personoidut oppimisolustat, e-portfoliot, digitaaliset päiväkirjat, sosiaalisen median välineet (wikit, blogit), digitaalinen tarinankerronta, e-oppikirjat, mobiilioppiminen, kyselytyökalut, koontinäytöt ja muut seurantatyökalut sekä digitaaliset pelit.


Opettajat voivat näitä digitaalisia työkaluja hyödyntämällä syventää formatiivisen arvioinnin käytäntöjä niin luokassa kuin sen ulkopuolella. Digitaaliset työkalut voivat tukea ajasta ja paikasta riippumatonta oppimista, tarjota oppilaille mahdollisuuksia itse- ja vertaisarviointiin sekä auttaa heitä omien oppimistavoitteiden ja -strategioiden valitsemisessa.





Hankkeen toiminta



 Kirjallisuuskatsaus DFA:sta nykytilanteen selvittämiseksi.

 Järjestelmällinen työkalupakki, joka sisältää DFA-skenaarioita, tapaustutkimuksia ja opastusta oppilaille, opettajille, rehtoreille ja päättäjille digitaalisen formatiivisen arvioinnin käytäntöjen käyttöönotosta ja tukemisesta.

 Maakohtaiset dialogipäivät, jotka järjestetään kussakin kenttäkoemaassa ja annetaan näin mahdollisuuksia yhteistyöhön, tietojen vaihtamiseen ja vuorovaikutukseen kaikkien opetusalan toimijoiden kesken.

 Oppilaiden dialogipäivät, joissa kuunnellaan oppilaita heidän valmiuksistaan suhteessa digitaaliseen formatiiviseen arviointiin, uusiin rooleihin ja oppimisprosesseihin.



Kenttäkokeiden ja dialogipäivien arvioinnista saatujen tulosten pohjalta työkalupakkia päivitetään, ja se julkaistaan avoimena oppimateriaalina useilla kielillä, jolloin sitä voi vapaasti käyttää uudelleen ja muokata. Loppuraportti tulee saataville verkkoon vuonna 2022, ja siinä annetaan näyttöön perustuvia neuvoja digitaalisen formatiivisen arvioinnin hyödyntämiseen kouluissa.

Tärkeät päivämäärät

yleiskatsaus hankkeen
päävaiheista ja aikataulusta
project phase and timeline



Valmisteluvaihe

(helmikuu 2019 – syyskuu 2020)

- 1 kirjallisuuskatsaus
- 2 järjestelmällisen työkalupakin rakentaminen
- 3 kaksi maakohtaista dialogipäivää ja oppilaiden dialogipäivä
- 4 tutkimussuunnitelman laatiminen

Kenttäkoevaihe

(October 2020 > May 2021)

- 1 kenttäkokeiden toteuttaminen työkalupakkia testaavissa kouluissa Espanjassa, Kreikassa, Portugalissa, Suomessa ja Virossa
- 2 vertailu- ja seurantalutkimukset: kaikki koulujen johtajat, opettajat ja oppilaat
- 3 DFA:n käyttöönottoa edistävä kampanja kenttäkokeisiin osallistuvissa kouluissa

Arviointivaihe

(kesäkuu 2021 – helmikuu 2022)

- 1 maakohtainen dialogipäivä ja oppilaiden dialogipäivä
- 2 data-analyysi ja arviointiraportit 1) kenttäkokeista ja 2) DFA:n sosiaalisista vaikutuksista oppilaisiin (dialogipäivä)
- 3 järjestelmällisen työkalupakin muokkaaminen
- 4 järjestelmällisen työkalupakin mainostaminen ja lopulliset suositukset



assess@learning

www.assessforlearning.eu



European Schoolnet, Belgium



FINNISH NATIONAL
AGENCY FOR EDUCATION

Finnish National Agency of
Education (Opetushallitus), Finland



Hariduse Infotehnoloogia
Sihtasutus (HITSA), Estonia



University of Glasgow,
United Kingdom



The Queen's University of Belfast,
United Kingdom



Ministerio de Educación y Formación
Profesional, Spain



Instituto Nacional de Tecnologías Educativas
y de Formación del Profesorado, Spain



Fondazione Bruno Kessler
(IRVAPP), Italy



Instituto Technologias
Ypologiston kai Ekdoseon
Diofantos, Greece



EDUCAÇÃO



Ministerio da Educacao e Ciencia
(DGE), Portugal



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiseen ei tarkoita sitä, että sisältö, joka kuvastaa pelkästään tekijöiden näkemyksiä, saa kannatusta, eikä komissiota voida saattaa vastuuseen niiden sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.