

# Experimentación política de Assess@Learning

Apoyo a la adopción  
de la evaluación  
formativa digital  
(DFA, por sus siglas  
en inglés) en las  
escuelas y aulas  
europeas





## OBJETIVO

La evaluación formativa digital incluye todos aquellos elementos de un entorno de aprendizaje digital que, en **primer lugar**, facilitan la evaluación del progreso del estudiante y, en **segundo lugar**, ofrecen información útil para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan.

*(Assess@Learning literature review, 2019)*

La experimentación política de A@L (2019-2022), coordinada por European Schoolnet y cofinanciada por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea, tiene como objetivo respaldar a los profesores, estudiantes y sus familias, así como a los equipos de dirección escolares y a los responsables políticos para que adopten medidas de DFA mediante un conjunto de herramientas en línea.

El proyecto pondrá a prueba el conjunto de herramientas en cinco países (España, Estonia, Finlandia, Grecia y Portugal) en ensayos controlados aleatorios (RCT, por sus siglas en inglés), con profesores y estudiantes del primer ciclo de secundaria. El objetivo es identificar cómo inciden estas herramientas en la adopción y uso de la DFA por parte de los centros educativos y el profesorado. También se analizará, basándose en un planteamiento cualitativo, el impacto de la DFA en la experiencia de aprendizaje del alumnado.



# Motivos para la **evaluación formativa digital (DFA)**

La DFA abarca una amplia gama de elementos: plataformas de aprendizaje personalizadas, portafolios y diarios digitales, redes sociales (wikis, blogs), narración de historias digitales, libros de texto electrónicos, aprendizaje móvil, encuestas en el aula, panel de control y herramientas de supervisión y juegos digitales.





Los profesores pueden utilizar estas herramientas digitales para profundizar en las prácticas de evaluación formativa dentro y fuera del aula. Las herramientas digitales respaldan el aprendizaje «en cualquier momento y en cualquier lugar», ofrecen a los estudiantes la posibilidad de autoevaluarse y de que lo hagan entre compañeros, además de ayudarles a fijar objetivos y estrategias de aprendizaje.





# Actividades del proyecto



 Revisión bibliográfica sobre la DFA para elaborar un estado de la cuestión.

 Un conjunto de herramientas sistémicas, con escenarios pedagógicos de DFA, estudios de caso y orientación para los estudiantes, profesores, equipos de dirección y legisladores sobre cómo adoptar y hacer suya la DFA.

 Laboratorios nacionales de diálogo (LND) organizados en los países que participan en la prueba de campo para entablar sinergias, poner en común conocimientos y crear entre todos los actores educativos.

 Laboratorios de diálogo estudiantil (LDE) para que los alumnos sean conscientes de sus capacidades para con la DFA y sus nuevas funciones y procesos de aprendizaje.



En función de las conclusiones de la evaluación de las pruebas de campo y los laboratorios de diálogo, el conjunto de herramientas se publicará como un recurso educativo abierto en varios idiomas para su reutilización y adaptación. El informe final de evaluación se publicará en línea en 2022 y ofrecerá asesoramiento factual sobre la adopción de la DFA en los centros educativos.

# Fechas clave

esquema general de las principales fases del proyecto y calendario



## Fase de preparación

(febrero de 2019 > septiembre de 2020)

- 1 Revisión bibliográfica.
- 2 Creación del conjunto de herramientas sistémicas.
- 3 Dos laboratorios nacionales de diálogo (LND) y un laboratorio de diálogo estudiantil (LDE).
- 4 Desarrollo del protocolo experimental.

## Fase de prueba de campo

(octubre de 2020 > mayo de 2021)

- 1 Pruebas de campo con centros que estén aplicando el conjunto de herramientas sistémicas en España, Estonia, Finlandia, Grecia y Portugal.
- 2 Encuestas de referencia y seguimiento con equipos de dirección, profesores y estudiantes.
- 3 Campaña de uso de la DFA para los centros que participan en las pruebas de campo.

## Fase de evaluación

(junio de 2021 > febrero de 2022)

- 1 Un laboratorio nacional de diálogo y un laboratorio de diálogo estudiantil.
- 2 Análisis de datos e informes de evaluación sobre las pruebas de campo y el impacto social de la DFA en los estudiantes (LND).
- 3 Posibles modificaciones del conjunto de herramientas sistémicas.
- 4 Promoción del conjunto de herramientas sistémicas y recomendaciones finales.



assess@learning

[www.assessforlearning.eu](http://www.assessforlearning.eu)



European Schoolnet, Belgium



FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION

Finnish National Agency of  
Education (Opetushallitus), Finland



Hariduse Infotehnoloogia  
Sihtasutus (HITSA), Estonia



University of Glasgow,  
United Kingdom



The Queen's University of Belfast,  
United Kingdom



Ministerio de Educación y Formación  
Profesional, Spain



Instituto Nacional de Tecnologías Educativas  
y de Formación del Profesorado, Spain



Fondazione Bruno Kessler  
(IRVAPP), Italy



Instituto Technologias  
Ypologiston kai Ekdoxeon  
Diofantos, Greece



EDUCAÇÃO



Ministerio da Educacao e Ciencia  
(DGE), Portugal



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.