



assess@learning

# Πειραματική δράση σε επίπεδο πολιτικής Assess@Learning

Υποστήριξη υιοθέτησης της  
ψηφιακής διαμορφωτικής  
αξιολόγησης (DFA) στα  
ευρωπαϊκά σχολεία  
και αίθουσες  
διδασκαλίας



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



## ΣΚΟΠΟΣ

Η «DFA περιλαμβάνει όλα τα χαρακτηριστικά του ψηφιακού μαθησιακού περιβάλλοντος, τα οποία: **(1)** υποστηρίζουν την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών και **(2)** παρέχουν πληροφορίες που μπορούν να λειτουργήσουν ως ανατροφοδότηση, για την τροποποίηση των δραστηριοτήτων διδασκαλίας και εκμάθησης στις οποίες συμμετέχουν οι μαθητές.»

*(Assess@Learning literature review, 2019)*

Η πειραματική δράση σε επίπεδο πολιτικής A@L (2019-2022), που συνδιοργανώνεται από το European Schoolnet και συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αποσκοπεί στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των οικογενειών τους, καθώς και διευθυντών σχολείων και υπεύθυνων για τη χάραξη πολιτικής, με στόχο την υιοθέτηση των πρακτικών DFA μέσω μιας διαδικτυακής εργαλειοθήκης.

Το πρόγραμμα θα δοκιμάσει την εργαλειοθήκη σε 5 χώρες (Εσθονία, Φινλανδία, Ελλάδα, Πορτογαλία, Ισπανία) σε τυχαιοποιημένες ελεγχόμενες δοκιμές (RCT), με εκπαιδευτικούς και μαθητές της χαμηλότερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στόχος είναι να προσδιοριστεί ο αντίκτυπος της χρήσης της εργαλειοθήκης στην υιοθέτηση και την εφαρμογή της DFA στα σχολεία και στους εκπαιδευτικούς. Το πρόγραμμα θα εξετάσει, επίσης, με βάση μια ποιοτική προσέγγιση, τον αντίκτυπο της DFA στη μαθησιακή εμπειρία των σπουδαστών.



## ΓΙΑΤΙ ΨΗΦΙΑΚΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (DFA)


Η DFA περιλαμβάνει ευρύ φάσμα πρακτικών, όπως εξατομικευμένες πλατφόρμες εκμάθησης, ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια/ψηφιακά ημερολόγια, μέσα κοινωνικής δικτύωσης (wikis, ιστολόγια), ψηφιακή αφήγηση, ηλεκτρονικά σχολικά βιβλία, κινητή μάθηση, δημοσκοπήσεις στην τάξη, πίνακες εργαλείων, εργαλεία παρακολούθησης και ψηφιακά παιχνίδια.


Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιοποιήσουν αυτά τα ψηφιακά εργαλεία και να δημιουργήσουν προοπτικές εμπέδωσης των πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης εντός και εκτός της αίθουσας διδασκαλίας. Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να υποστηρίξουν την εκπαίδευση «οποτεδήποτε, οπουδήποτε», να προσφέρουν στους σπουδαστές ευκαιρίες αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης από συνομηλίκους τους, και να τους βοηθήσουν να θέσουν δικούς τους στόχους και στρατηγικές εκμάθησης.





# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



 Μελέτη της βιβλιογραφίας σχετικά με την DFA, για ενημέρωση σχετικά με τις τελευταίες εξελίξεις της τεχνολογίας.

 Συστημική εργαλειοθήκη, η οποία περιλαμβάνει σενάρια DFA, περιπτωσιολογικές μελέτες και καθοδήγηση για μαθητές, εκπαιδευτικούς, διευθυντές σχολείων και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σχετικά με την υιοθέτηση και την επικύρωση πρακτικών DFA.

 Διαλογικά εργαστήρια ανά χώρα (CDL), που διοργανώνονται σε κάθε χώρα δοκιμής με στόχο την παροχή ευκαιριών συνεργασίας, ανταλλαγής γνώσεων και από κοινού δημιουργίας μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων στον κλάδο της εκπαίδευσης.

 Διαλογικά εργαστήρια σπουδαστών (SDL), που ασχολούνται με τους σπουδαστές αναφορικά με τις δυνατότητές τους σε σχέση με την DFA και τους νέους ρόλους και εκπαιδευτικές διαδικασίες.



Με βάση τα πορίσματα από την αξιολόγηση των επιτόπιων δοκιμών και των διαλογικών εργαστηρίων, η εργαλειοθήκη θα ενημερωθεί και θα κυκλοφορήσει ως ανοικτός εκπαιδευτικός πόρος σε διάφορες γλώσσες για περαιτέρω χρήση και προσαρμογή. Η τελική έκθεση αξιολόγησης θα αναρτηθεί στο διαδίκτυο το 2022, παρέχοντας τεκμηριωμένες συμβουλές για την υιοθέτηση της DFA στα σχολεία

# Βασικές ημερομηνίες

Επισκόπηση της κύριας  
φάσης του προγράμματος  
και χρονοδιάγραμμα



## Φάση προετοιμασίας

(Φεβρουάριος 2019 > Σεπτέμβριος 2020)

- 1 Μελέτη βιβλιογραφίας
- 2 Δημιουργία συστημικής εργαλειοθήκης
- 3 Διαλογικά εργαστήρια δύο χωρών (CDL) και διαλογικό εργαστήριο μαθητών (SDL)
- 4 Ανάπτυξη πειραματικού πρωτοκόλλου

## Φάση επιτόπιας δοκιμής

(Οκτώβριος 2020 > Μάιος 2021)

- 1 Διεξαγωγή επιτόπιων δοκιμών σε σχολεία που δοκιμάζουν τη Συστημική εργαλειοθήκη στην Ελλάδα, την Εσθονία, την Ισπανία, την Πορτογαλία και τη Φινλανδία.
- 2 Συγκριτική αξιολόγηση και περαιτέρω παρακολούθηση των ερευνών με όλους τους διευθυντές σχολείων, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές
- 3 Θέσπιση εκστρατείας πρακτικής εφαρμογής της DFA για τα σχολεία που συμμετέχουν στις επιτόπιες δοκιμές

## Φάση αξιολόγησης

(Ιούνιος 2021 > Φεβρουάριος 2022)

- 1 Διαλογικό εργαστήριο ανά χώρα και διαλογικό εργαστήριο μαθητών
- 2 Εκθέσεις ανάλυσης και αξιολόγησης δεδομένων για (1) τις επιτόπιες δοκιμές και (2) τις κοινωνικές επιπτώσεις της DFA στους σπουδαστές (SDL)
- 3 Προσαρμογή της συστημικής εργαλειοθήκης
- 4 Προώθηση της συστημικής εργαλειοθήκης και των τελικών συστάσεων



assess@learning

[www.assessforlearning.eu](http://www.assessforlearning.eu)



European Schoolnet, Belgium



FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION

Finnish National Agency of  
Education (Opetushallitus), Finland



Hariduse Infotehnoloogia  
Sihtasutus (HITSA), Estonia



University of Glasgow,  
United Kingdom



The Queen's University of Belfast,  
United Kingdom



Ministerio de Educación y Formación  
Profesional, Spain



Instituto Nacional de Tecnologías Educativas  
y de Formación del Profesorado, Spain



Fondazione Bruno Kessler  
(IRVAPP), Italy



Instituto Technologias  
Ypologiston kai Ekdoseon  
Diofantos, Greece



EDUCAÇÃO



Ministerio da Educacao e Ciencia  
(DGE), Portugal



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.