

PROGRAMA DEL MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)

Contexto

En el proyecto ContinueUP se analiza el modo en el que se puede organizar la formación y educación del profesorado a lo largo de la formación inicial del profesorado y la formación continua del profesorado. Para ello, el proyecto establece una red de proveedores de formación inicial del profesorado (FIP) y de desarrollo profesional continuo (DPC) que crean conjuntamente e imparten un programa educativo y formativo formado por un módulo en modalidad mixta (presencial y en línea) de FIP y un MOOC de DPC sobre el área 1 del [Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores](#). Este documento presenta un resumen del MOOC de DPC, que es el resultado de un proceso de elaboración conjunta desarrollado entre cuatro proveedores de DPC de Croacia (Ministerio de Ciencia y Educación), España (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado - INTEF) y Portugal (Secretaría Regional de Educación, Ciencia y Tecnología de Madeira y Centro de Formación de la Asociación de Escuelas de Póvoa de Varzim y Vila do Conde), con la contribución de tres proveedores de FIP de estos mismos países. Este documento también puede ser utilizado por las organizaciones de DPC como punto de partida para poner en marcha un programa similar sobre la competencia digital del profesorado junto con otros socios de DPC de toda Europa.

Descripción general del MOOC

Título del curso	Capacitar a los docentes como aprendices digitales permanentes en el centro educativo
Destinatarios	Si bien está abierto a todo el mundo, está dirigido principalmente a docentes en activo que deseen desarrollar su competencia digital en el nivel de logro B1 del área 1 del Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores
Resultados del aprendizaje	El MOOC se centra en el desarrollo de la capacidad del profesorado para utilizar herramientas digitales con el objetivo de alcanzar un compromiso profesional correspondiente a un nivel B1 de acuerdo con los indicadores de logro del conjunto de herramientas SELFIEforTEACHERS , que se basan en los resultados de aprendizaje del Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu). En concreto, el módulo se centra en el Área 1: «Compromiso profesional» y abarca los siguientes resultados de aprendizaje.

	<p>Tras completar el módulo, los docentes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • configurar su centro educativo como una comunidad de aprendizaje con ayuda de las tecnologías digitales, • reflexionar sobre el concepto de centro educativo como organización de aprendizaje en la era digital, • utilizar las tecnologías digitales en función de las necesidades comunicativas de la organización, • utilizar las tecnologías digitales para colaborar a nivel profesional con colegas y otros agentes escolares, • reflexionar y debatir sobre su propia práctica pedagógica digital y la de su comunidad educativa, • utilizar las tecnologías digitales para contribuir de forma positiva y ética al mundo digital, y • adoptar prácticas digitales seguras y responsables en relación con el uso de las tecnologías digitales en sus centros escolares.
<p>Estructura del curso</p>	<p>Premódulo</p> <p><i>En el premódulo, los participantes conocerán el funcionamiento del curso, sus contenidos y la razón y narrativa del mismo. También conocerán cómo será la tarea final y cómo completar el curso de forma satisfactoria. Esto incluye información sobre cómo aprender de forma eficaz en un MOOC, con consejos y trucos sobre el aprendizaje autorregulado (relacionado con el desarrollo de la competencia «1.7 Desarrollo profesional a través de las tecnologías digitales»).</i></p> <p>Módulo 1. La vida digital en el centro educativo</p> <p><i>En este módulo, los participantes aprenderán a mejorar su presencia digital con el fin de potenciar la colaboración, reflexionar sobre su comportamiento en línea y su impacto, gestionar su información de forma segura y ética, participar en redes profesionales para crecer y desarrollar un plan de mejora continua. En este sentido, utilizarán herramientas digitales para comunicarse con otros educadores y establecer objetivos para su desarrollo futuro.</i></p> <p>1.0 Introducción: información general del módulo e introducción a la competencia sobre vida digital en un nivel B1</p> <p>1.1 Perfil digital: qué es un perfil digital y analizar el perfil digital del centro educativo</p> <p>1.2 Prácticas digitales seguras y responsables: ejemplos de prácticas digitales seguras y responsables a nivel individual y de centro educativo e identificación de mejoras en el perfil digital del centro educativo</p>

1.3 Aspectos generales de las contribuciones positivas y éticas en el mundo digital: estudios de casos de centros educativos

1.4 Más información: otros recursos

1.5 Mi viaje de aprendizaje: autoevaluación y autorreflexión sobre el progreso y los objetivos individuales

Módulo 2. Colaboración profesional

En este módulo, los participantes adquirirán las habilidades necesarias para hacer uso de la tecnología a fin de lograr una colaboración profesional eficaz. Adquirirán una sólida base sobre los principios de colaboración, identificarán ámbitos de mejora dentro de sus propios centros educativos y aprenderán a seleccionar las herramientas digitales adecuadas. El módulo también pone de relieve las consideraciones éticas y la privacidad de los datos en la colaboración digital. Asimismo, los participantes analizarán las redes profesionales en línea y reflexionarán sobre sus experiencias de colaboración.

2.0 Introducción: información general del módulo e introducción a la competencia sobre colaboración profesional a nivel B1

2.1 Comunicación y colaboración digital profesional: reflexionar sobre las prácticas actuales, investigar buenas prácticas y ejemplos y poner en práctica consideraciones éticas y de privacidad de datos como parte de las prácticas de colaboración y comunicación

2.2 Aspectos generales de las prácticas de colaboración profesional a través de las tecnologías digitales en función de las necesidades de colaboración: identificar las necesidades de colaboración y comunicación propias y de los centros educativos y preparar un plan para desarrollar la colaboración y la comunicación en el centro educativo con ayuda de las herramientas digitales

2.3 eTwinning como red de colaboración profesional: introducción a eTwinning, análisis de ejemplos de buenos proyectos e identificación de vínculos con las competencias

2.4 Más información: otros recursos

2.5 Mi viaje de aprendizaje: autoevaluación y autorreflexión sobre el progreso y los objetivos individuales

Módulo 3. Práctica reflexiva

El módulo se centra en la práctica reflexiva para ayudar a los educadores a mejorar el uso que hacen de las tecnologías digitales en el aula. Al final de este módulo comprenderán la importancia que tiene la reflexión para el desarrollo profesional, pondrán en práctica diversas técnicas de reflexión y debatirán con sus colegas para analizar tanto sus propias experiencias con las nuevas tecnologías en el ámbito educativo como las de los otros.

	<p>3.0 Introducción: información general del módulo e introducción a la competencia sobre práctica reflexiva al nivel B1</p> <p>3.1 Práctica reflexiva individual y colectiva: analizar diversas prácticas reflexivas individuales y colectivas</p> <p>3.2 Cómo poner en práctica la práctica reflexiva: consejos y trucos y un debate sobre el modo de poner en práctica la práctica reflexiva de forma eficaz, así como el papel de la tecnología como parte de la práctica reflexiva</p> <p>3.3 Aspectos generales de las prácticas reflexivas individuales y colectivas sobre el uso de las tecnologías digitales: ejemplos y estudios de casos de prácticas reflexivas sobre el uso de tecnologías digitales en los centros educativos</p> <p>3.4 Más información: otros recursos</p> <p>3.5 Mi viaje de aprendizaje: autoevaluación y autorreflexión sobre el progreso y los objetivos individuales</p> <p>Módulo 4. Actividad final</p> <p><i>En este módulo, los participantes deberán completar la tarea final obligatoria, que se basa en una situación hipotética. Asimismo, revisarán las actividades de tres de sus compañeros, lo que les permitirá aprender de los demás e identificar posibles áreas de mejora.</i></p> <p>4.0 Introducción: información general del módulo e introducción a la actividad final</p> <p>4.1 Actividad final: instrucciones detalladas y plantillas para completar la actividad final, entregar los trabajos y llevar a cabo una revisión por pares de tres trabajos</p> <p>4.2 Últimos pasos: encuesta de evaluación y próximos pasos</p>
<p>Competencias digitales</p>	<p>Se pretende alcanzar un nivel B1 de acuerdo con los indicadores de logro del conjunto de herramientas SELFIEforTEACHERS, que se basan en los resultados de aprendizaje del Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu).</p> <p>Las competencias del MOOC corresponden al Área 1: Compromiso profesional, e incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Comunicación organizativa • 1.2. Entornos virtuales de aprendizaje • 1.3. Colaboración profesional • 1.4. Práctica reflexiva • 1.5. Vida digital • 1.6. Desarrollo profesional a través de tecnologías digitales

Duración y carga de trabajo estimada del curso	<p>6 semanas (una semana para el premódulo, otra para los módulos 1-3 y dos para el módulo 4).</p> <p>La carga de trabajo estimada es de 5 horas por semana.</p>
Evaluación	<p>Para completar el curso se <u>deberá entregar una actividad obligatoria en el módulo 4, que será evaluada por los compañeros. Por lo tanto, cada participante presentará una actividad y deberá llevar a cabo la evaluación por pares de tres actividades de sus compañeros.</u></p> <p><u>Además de la actividad obligatoria final, el MOOC también incluirá una amplia selección de actividades opcionales para fomentar la implicación en el aprendizaje y la evaluación formativa. Sin embargo, esas actividades no se tendrán en cuenta para la evaluación final de los participantes.</u></p>